

### ATIVIDADES LÚDICAS COMO FERRAMENTA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NA INCLUSÃO ESCOLAR

#### *PLAY ACTIVITIES AS A TOOL FOR PEDAGOGICAL INTERVENTION IN SCHOOL INCLUSION*

Luciano Lucena Trajano <sup>1</sup>

ISSN: 2763-5058

**RESUMO:** Partindo do princípio de que toda criança tem direito fundamental à educação, entendemos a exclusão como desumana, no que se refere ao atendimento educacional às crianças com Necessidades Especiais, pois as peculiaridades que a distinguem das crianças ditas normais exigem um olhar especial. Ao longo do presente trabalho apontamos a evolução histórica para que a inclusão seja efetivada e de como na sala de aula ela vem acontecendo. Baseamo-nos em alguns autores que enriqueceram nosso trabalho: Henriques (2012, p.11), Vygotsky (1984), Tavares, (2008), Fortuna, (2008) dentre outros. Assim, o presente trabalho de conclusão de estudo objetivou problematizar os aspectos sobre a inclusão de alunos de sala de aula regular da rede municipal de ensino no município Teixeira-PB

**PALAVRAS-CHAVE:** Inclusão; Ludicidade; Ensino Regular; Intervenção.

Assuming that every child has a fundamental right to education, we understand exclusion as inhumane, with regard to educational care for children with Special Needs, since the peculiarities that distinguish them from so-called normal children require a special look. Throughout the present work we point out the historical evolution for inclusion to be effective and how it has been happening in the classroom. We base ourselves on some authors that enriched our work: Henriques (2012, p.11), Vygotsky (1984), Tavares, (2008), Fortuna, (2008) among others. Thus, the present study conclusion work aimed to problematize the aspects about the inclusion of students from regular classrooms of the municipal education network in the municipality of Teixeira-PB.

**KEYWORDS :** Inclusion. playfulness. Intervention

### 1 INTRODUÇÃO

As escolas vêm sendo preparadas para atender crianças com deficiência mediante atuação da Secretaria de Educação Continuada,

Alfabetização, Diversidade e Inclusão (SECADI/MEC), que buscou estruturar as escolas onde foram informadas crianças com deficiência, porém a questão curricular ainda é falha sendo

---

<sup>1</sup> Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática- UEPB

# ATIVIDADES LÚDICAS COMO FERRAMENTA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NA INCLUSÃO ESCOLAR

necessário que o corpo docente, o gestor e o coordenador pedagógico das escolas revejam suas concepções e reconstruam seus Projetos Políticos Pedagógicos para que neles sejam trabalhados a aceitação das diferenças.

Projetos de inclusão são realizados, entretanto é o currículo que deve ser repensado, com metas voltadas para inclusão. A eficiência do projeto de inclusão é claramente afetada, caso não haja professores comprometidos com suas turmas, entendendo a necessidade que as crianças têm de aprender brincando e confeccionando jogos, facilitando a aprendizagem e exaltando a importância da ludicidade no trabalho escolar.

## 2 DESENVOLVIMENTO

O objetivo de nossa pesquisa foi encontrar subsídios que corroborem com o trabalho dos professores de sala regular para que em sua prática a inclusão aconteça com efetividade, sob os pressupostos teóricos de alguns autores enriqueceram nosso trabalho tais como: Henriques (2012, p.11), Vygotsky (1984), Tavares, (2008), Fortuna, (2008) dentre outros.

Através de estudos mais aprofundados, tais estudiosos falam sobre os desafios da educação inclusiva e da importância das adaptações curriculares para utilização de atividades lúdicas como mediadora e facilitadora da aprendizagem da educação inclusiva.

Pois, trabalhar de forma lúdica na sala de aula faz com que o educando desenvolva seu potencial e facilite sua aprendizagem.

## 3 MATERIAL E MÉTODOS

Na elaboração das perguntas procuramos investigar as necessidades dos professores e as dificuldades encontradas por eles para que a inclusão aconteça de fato. Malhotra (2006) conceitua pesquisa qualitativa como uma “metodologia de pesquisa não estruturada e exploratória, baseada em pequenas amostras que proporcionam percepções e compreensão do contexto do problema”.

Através, da pesquisa foi possível perceber que a integração dos alunos ocorreu quando foram desenvolvidas atividades lúdicas, jogos proporcionaram uma vontade mútua de aprender e às diferenças ficaram imperceptíveis.

## 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Na elaboração das perguntas procuramos investigar as necessidades dos professores e as dificuldades encontradas por eles para que a inclusão aconteça de fato. Malhotra (2006) conceitua pesquisa qualitativa como uma “metodologia de pesquisa não estruturada e exploratória, baseada em pequenas amostras que proporcionam percepções e compreensão do contexto do problema”.

Através, da pesquisa foi possível perceber que a integração dos alunos

## ATIVIDADES LÚDICAS COMO FERRAMENTA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NA INCLUSÃO ESCOLAR

ocorreu quando foram desenvolvidas atividades lúdicas, jogos proporcionaram uma vontade mútua de aprender e às diferenças ficaram imperceptíveis.

### 5 REFERÊNCIAS

ANTUNES, Celso. **Jogos para a Estimulação das Múltiplas Inteligências**. Petrópolis: Vozes, 1998.

BORGES, Adriana Costa. OLIVEIRA, Elaine Cristina Batista Borges de. PEREIRA, Ernesto Flavio Batista Borges. OLIVEIRA, Marcio Divino de. **Reflexões sobre a inclusão, a diversidade, o currículo e a formação de professores**.

BRASIL. **Declaração de Salamanca e suas Linhas de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais**. Brasília: CORDE, 1994.n Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>

FORTUNA, Tânia Ramos. **O brincar, as diferenças, a inclusão e a transformação social**. Atos de Pesquisa em Educação – PPGE/ME FURB, v.3, nº 3, p. 460-472, set./dez. 2008.

GUIDETTI, Josieli e MOREIRA, Ariane. Lúdico: alfabetizar brincando. In: ANTUNES, Helenise S.. **Trajetória Docente: o encontro da teoria com a prática**. Santa Maria: Universidade Federal de Santa Maria, Departamento de Metodologia do Ensino, 2005.

HAETINGER, Max; HAETINGER, Daniela. **Jogos, Recreação e lazer**. IESDE: São Paulo, 2009.

HENRIQUES, R. M. O. **Currículo Adaptado na Inclusão de Deficiente Intelectual**. Disponível em: <[www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/489-4.pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/489-4.pdf)> Acesso em: 30 de Jul. 2012.