

A LUDICIDADE E O PRAZER DE APRENDER BRINCANDO

THE PLAYFULNESS AND PLEASURE OF LEARNING PLAYING

Luciano Lucena Trajano ¹

ISSN: 2763-5058

RESUMO: Este estudo teve por objetivo identificar o lúdico e suas implicações no desenvolvimento da criança em relação aos aspectos psicológicos, intelectual, emocional, físico-motor e social, constituindo-se como uma pesquisa teórico-bibliográfica, fundamentada em autores, como: Vygotsky (1991), Piaget (1970), Kishimoto (1993), Santos (1999) dentre outros. O mesmo abordou as principais características evolutivas da infância, o processo de aprendizagem da criança no sentido de elucidar as implicações da perspectiva interacionista e alguns conceitos de como o lúdico se situa dentro da brinquedoteca, sendo capaz de auxiliar no aprendizado e no desenvolvimento da criança. Espera-se oferecer uma leitura mais consciente acerca da importância do brincar na vida do ser humano e, em especial, na vida da criança, uma vez que, cabe aos educadores criar e recriar atividades lúdicas que provoquem novas descobertas, contribuindo para a promoção de aprendizagens mais prazerosas, visto que, quando a criança brinca se afasta de sua rotina, mergulha no mundo da imaginação, onde o desenvolvimento das habilidades mentais ou físicas acontecem sem traumas e de forma espontânea.

PALAVRAS-CHAVE: Lúdico. Jogos. Brincadeiras. Aprendizagem.

ABSTRACT This study aimed to identify the ludic and its implications for the child's development in relation to psychological, intellectual, emotional, physical-motor and social aspects, constituting itself as a theoretical-bibliographic research, based on authors such as: Vygotsky (1991), Piaget (1970), Kishimoto (1993), Santos (1999) among others. The same addressed the main evolutionary characteristics of childhood, the child's learning process in order to elucidate the implications of the interactionist perspective and some concepts of how the ludic is located within the toy library, being able to assist in the child's learning and development. It is expected to offer a more conscious reading about the importance of playing in the life of the human being and, in particular, in the life of the child, since it is up to educators to create and recreate recreational activities that provoke new discoveries, contributing to the promotion of more pleasurable learning, since, when the child plays, he moves away from his routine, he dives into the world of imagination, where the development of mental or physical skills happens without trauma and spontaneously.

KEYWORDS : Ludic. Games. Jokes. Learning.

¹ Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática- UEPB

A LUDICIDADE E O PRAZER DE APRENDER BRINCANDO

1 INTRODUÇÃO

Pensar a infância e a Educação Infantil na contemporaneidade exige uma reflexão profunda sobre a importância do brincar para a efetivação do binômio cuidar/educar. Isso porque, em muitos casos, tende-se a reproduzir em creches e pré-escolas o modelo tradicional de educação, onde a ludicidade cede espaço a simples transmissão de conteúdos.

Na educação, a qualidade de oportunidades que podem ser oferecidas às crianças através de atividades lúdicas como jogos e brincadeiras, asseguram o desenvolvimento harmônico de suas potencialidades. Dessa forma, é correto afirmar que o jogo é fundamental, não apenas como elemento incentivador ou ilustrador, mas também como recurso pedagógico capaz de promover o desenvolvimento de habilidades sócio cognitivas.

As brincadeiras e os jogos ajudam a criança a desenvolver-se, a interagir, comunicar-se com o mundo que a cerca e com os sujeitos

que a cercam. Mesmo os jogos simples são estímulos ao desenvolvimento cognitivo, social e afetivo da criança.

O lúdico é, portanto, um recurso didático com reconhecido poder para elevar a autoestima e acelerar a construção de conhecimentos da criança. Quando a educação recorre ao uso de material lúdico, cria um ambiente saudável, agradável, vivo e atraente, estimulando o desenvolvimento integral da criança e ajudando o professor a desenvolver uma atividade pedagógica significativamente produtiva.

Afirma-se assim, portanto, que o objetivo principal desse estudo monográfico é identificar o lúdico e suas implicações no desenvolvimento da criança em relação aos aspectos psicológicos, intelectual, emocional, físico-motor e social, evidenciando a importância dos jogos como recurso pedagógico para o desenvolvimento da aprendizagem das crianças.

2 DESENVOLVIMENTO

Atualmente, a Educação infantil

A LUDICIDADE E O PRAZER DE APRENDER BRINCANDO

trilha a procura de estratégias capazes de garantir o cuidar e o educar da criança, como o direito de criar, educar e aprender. Neste momento, faz-se necessário a intervenção da ação lúdica, ou seja, o brincar que é uma forma de linguagem na qual a criança atua, desenvolvendo e criando o próprio conhecimento.

Assim, é perceptível que a criança não tem recebido a atenção adequada dentro de algumas instituições de Educação Infantil, que ainda não perceberam que é por meio da brincadeira que a criança se envolve em jogos, em danças e sente a necessidade de partilhar com os outros.

3 MATERIAL E MÉTODOS

O presente trabalho tem como base uma revisão bibliográfica referente ao tema em questão, em que buscamos fundamentar a pesquisa de campo com uma abordagem quanti-qualitativa. Para a coleta de dados fez uso de um questionário semi-estruturado.

Desta feita, conclui-se que é importante que o professor busque sempre ampliar seus conhecimentos sobre o lúdico, e que utilize com mais frequência técnicas que envolvam jogos, proporcionando o

desenvolvimento integral da criança, analisando e avaliando as potencialidades educativas dos diferentes jogos, permitindo assim, um trabalho pedagógico mais envolvente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

É importante mostrar que o lúdico é fundamental para o desenvolvimento físico e mental da criança, auxiliando na construção do seu conhecimento e na sua socialização, englobando aspectos cognitivos e afetivos. O lúdico também é um importante instrumento pedagógico que tem o poder de melhorar a autoestima e aumentar os conhecimentos da criança, quando utilizados com objetivos definidos. O ensino utilizando meios lúdicos cria um ambiente gratificante e atraente, servindo como estímulo para o desenvolvimento integral da criança.

5 REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Anne. **Ludicidade como instrumento pedagógico**. Disponível em:

A LUDICIDADE E O PRAZER DE APRENDER BRINCANDO

<<http://www.cdof.com.br/recrea22.htm>>
Acesso em 24 de set. de 2018.

BENJAMIN, W. **Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação.** São Paulo: Summus, 1984.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.** Brasília, MEC/SEF, V1. 1998.

DAVIS, C. OLIVEIRA, Z. **Psicologia na educação.** São Paulo: Cortez, 1994.

DOLTO, F. **Os caminhos da educação.** São Paulo: Martins Fontes, 1998.

KISHIMOTO, T. M. **Jogo, a criança e a educação.** Universidade de São Paulo, São Paulo, 1992. (Tese Livre Docência).

_____. **O jogo, a criança, e a educação.** 7.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1993.

KISHIMOTO, T. M. O jogo e a educação infantil. KISHIMOTO, T. (Org.) **Jogo, brinquedo e a educação.** São Paulo: Cortez, 2003.

KISHIMOTO, T. M. **Brinquedos e brincadeiras na educação infantil.** 2010. (Documento de Consulta Pública). Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/>>. Acesso em 17 de nov. de 2018.