

INCLUSÃO ESCOLAR DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA: UM DESAFIO PARA A FAMÍLIA E A ESCOLA

SCHOOL INCLUSION OF CHILDREN WITH MULTIPLE DISABILITIES: A CHALLENGE FOR THE FAMILY AND SCHOOL

Luciano Lucena Trajano ¹

ISSN: 2763-5058

RESUMO: O presente artigo configura-se a partir da preocupação e necessidade de melhor compreensão a respeito do processo de inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais, tendo como objetivo identificar e compreender as dificuldades e os desafios para a família e a escola que recebem crianças com deficiência múltipla. Sendo que no processo de inclusão escolar e social do aluno com necessidades especiais existe inúmeras barreiras de acesso ao pleno desenvolvimento cognitivo, afetivo e cultural dessas crianças. Nessa perspectiva fez-se necessário uma pesquisa bibliográfica, com a temática da inclusão, concluindo-se ser uma das mais pertinentes da atualidade educativa. Constatou-se várias dificuldades por parte dos professores no lidar com os alunos com necessidades educacionais especiais, causando angústia e sofrimento para quem leciona, como para quem aprende, por conta de fatores externos que, afetam o desenvolvimento e o relacionamento professor-aluno (infraestrutura, materiais didáticos e espaço físico adaptado

PALAVRAS-CHAVE: Inclusão. Crianças. Educação.

ABSTRACT: This article is based on the concern and need for a better understanding of the process of inclusion of students with special educational needs, aiming to identify and understand the difficulties and challenges for the family and the school that receive children with disabilities. multiple. Since in the process of school and social inclusion of students with special needs there are numerous barriers to access the full cognitive, affective and cultural development of these children. In this perspective, it was necessary to carry out a bibliographic research, with the theme of inclusion, concluding that it is one of the most relevant in the current educational environment. Several difficulties were found on the part of teachers in dealing with students with special educational needs, causing anguish and suffering for those who teach, as well as for those who learn, due to external factors that affect the development and the teacher-student relationship (infrastructure, teaching materials and adapted physical space). Finally, the study pointed to the need to seek alternatives for the school inclusion of students with special educational needs, since, despite the important advances produced by the democratization of society, which leveraged by human rights movements, point to the emergence of construction of spaces, invisibility and the lack of pedagogical proposals in special education, in Brazil are still far from a more just and egalitarian education.

KEYWORDS: Inclusion. Children. Education.

1 INTRODUÇÃO

O presente artigo remete à

¹ Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática- UEPB

INCLUSÃO ESCOLAR DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA: UM DESAFIO PARA A FAMÍLIA E A ESCOLA

temática da inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais, especificamente crianças com Deficiência Múltipla e os desafios enfrentados pelos pais e pela escola. Ademais, sabe-se que os obstáculos enfrentados são inúmeros e vão além do espaço físico, pedagógico e corpo docente, uma vez que o processo de educação inclusiva ainda caminha a passos lentos.

O processo de inclusão remete às dúvidas constantes sobre a implementação de ações que colocam como prioridade a ampliação do acesso e do atendimento educacional especializado. E quais as condições necessárias para a inclusão nas escolas de ensino regular, propiciando participação e aprendizagem de todos os alunos e possibilitando avanços as demais etapas e níveis de ensino, sobretudo diante das atuais políticas educacionais voltadas para a inclusão, dentre as quais, destaca-se a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

2 DESENVOLVIMENTO

Para realização deste trabalho fez-se necessário à realização de uma pesquisa qualitativa através de revisões bibliográficas. Deste modo que a temática

reafirme a necessidade de compreensão e aceitação da diversidade humana, podendo contribuir na construção de uma sociedade mais justa. Nesta perspectiva o referente artigo encontra-se organizado na seguinte forma: Introdução, desenvolvimento, metodologia e considerações finais. O desenvolvimento traz uma abordagem do conceito de Deficiências Múltiplas e suas concepções, apontando quais são as principais implicações no desenvolvimento escolar e na vida social da pessoa com múltiplas deficiências. A seguir o tema central é aprofundado a partir dos seguintes tópicos: a) a inclusão de alunos com deficiência na educação infantil e b) família e escola: uma parceria necessária para o sucesso da inclusão escolar.

3 MATERIAL E MÉTODOS

A metodologia utilizada para realização da pesquisa trata a problemática do ponto de vista preocupação e da necessidade de melhor compreensão a respeito do processo de inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais, ou seja, da inclusão escolar de crianças com deficiência múltipla: os desafios encontrados pela família e pela escola.

Nas considerações finais, os principais aspectos sobre a inclusão

INCLUSÃO ESCOLAR DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA: UM DESAFIO PARA A FAMÍLIA E A ESCOLA

que tanto afligem pais e professores, principalmente quando se trata do sujeito com associações de deficiências, ou seja, apresenta mais de uma deficiência.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este artigo permitiu identificar aspectos importantes sobre o processo de inclusão de forma integrada e comprometida por todos os grupos, sejam sociais, familiares e escolares onde os mesmos juntos, amenizam as dificuldades e possibilitam ambientes acolhedores e confiáveis, tanto para as crianças como para os membros das famílias e para a sociedade em geral. Outro ponto alcançado desta pesquisa foi que inclusão não é somente aliada à criança, mas toda a família deve se sentir incluída, assim como os professores, família e escola: contribuindo para o processo de inclusão escolar de crianças com deficiências, profissionais e comunidade em geral devem se sentir assim, pois inclusão é integrar e aceitar..

5 REFERÊNCIAS

BENTES, J. A. de O. Múltipla Deficiência: Pesquisa & Intervenção. Pedro & João Editores, São Carlos, SP, 2009.

BRASIL, Decreto nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999, disponível em

<http://www.planalto.gov.br/ccivil/decret/o/d3298.htm>, acesso em 25/02/2011.

CARVALHO, E.N.S. de. Programa de capacitação de recursos humanos do Ensino Fundamental: deficiência múltipla. Brasília, DF: MEC/SEESP, 2000.

CORMEDI, M.A. A comunicação alternativa no centro de recursos para surdo cegueira e deficiência múltipla. In: DELIBERATO, D. GONÇALVES, M. de J.; MACEDO, E.C. de. Comunicação alternativa: teoria, prática, tecnologias e pesquisa. São Paulo: Memmon Edições Científicas, 2009.

CURY, Augusto. Maria a maior educadora da história. Planeta Brasil, 2007.

FEIJÓ, Caio. Preparando os alunos para a vida. São Paulo: Novo século: 2008.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 5. ed. São